

**Wymagania edukacyjne z techniki dla klasy 5 opracowane
w oparciu o: Program nauczania techniki w klasach 4 – 6, autor: Małgorzata Czuj**

MATERIAŁY KONSTRUKCYJNE - PAPIER				
Uczeń:				
ocena dopuszczająca	ocena dostateczna	ocena dobra	ocena bardzo dobra	ocena celująca
- zna podstawowe zagadnienia BHP i stosuje się do nich w pracowni; - omawia znaczenie planowania pracy; - wymienia surowce do produkcji papieru; - rozdziela podstawowe rodzaje papieru; - rozpoznaje i nazywa narzędzia służące do obróbki papieru; - szkicuje i konstruuje z pomocą i motywacją ze strony nauczyciela; - wykonuje prace w dużym stopniu niedokładne, z pomocą nauczyciela: zabawkę działającą (Miś Yogi), lampion modułowy, origami; - uczy się bezpiecznie posługiwać narzędziami; - zmotywowany pilnuje porządku w miejscu pracy.	- wymienia podstawowe rodzaje papieru; - opisuje proces powstawania papieru, - wymienia gatunki papieru i ich zastosowanie; - bezpiecznie posługuje się narzędziami; - sporządza szkice samodzielnie, ale niedokładnie; - wykonuje prace samodzielnie: zabawkę działającą (Miś Yogi), lampion modułowy, origami; - trzyma się planu pracy, jednak nie pracuje z należytą dokładnością.	- charakteryzuje podstawowe właściwości papieru; - zna trzy grupy surowców używanych do produkcji papieru (włókna organiczne, substancje niewłókniste, substancje chemiczne); - omawia etapy produkcji papieru; - dobiera odpowiedni rodzaj papieru do rodzaju wykonywanej pracy; - poprawnie wykonuje czynności związane z obróbką papieru; - wymienia surowce wtórne odzyskiwane w domu; - zna pojęcie recyklingu; - czyta rysunki techniczne, zachowując właściwe proporcje; - wykonuje zadania techniczne stosując przyjęte założenia konstrukcyjne, z niewielkimi niedociągnięciami w zakresie dokładności wykonania.	- dokładnie czyta rysunki techniczne; - pracuje według własnego projektu; - właściwie dobiera rodzaj papieru do wykonywanej pracy; - właściwie dobiera sposób łączenia do rodzaju papieru, - praca ma dużą wartość estetyczną; - dba o narzędzia, wie jak je konserwować.	- wyjaśnia pojęcie ergonomii, - tworzy oryginalny projekt i wiernie go realizuje; - w pracach technicznych wykazuje się wielką dokładnością i precyzją.

WYROBY WŁOKIENNICZE				
Uczeń:				
ocena dopuszczająca	ocena dostateczna	ocena dobra	ocena bardzo dobra	ocena celująca
- wymienia materiały włókiennicze; - zna rośliny i zwierzęta,	- rozdziela materiały włókiennicze; - opisuje rodzaje materiałów	- omawia materiały włókiennicze i ich zastosowanie; - wymienia etapy otrzymywania	- omawia etapy powstawania włókien naturalnych; - wymienia zalety i wady mate-	- omawia zalety i wady materiałów włókienniczych; - potrafi dokonać analizy zalet

• z których uzyskuje się włókna; • zna rodzaje materiałów włókienniczych; • rozumie konieczność dbania o odzież – wie, gdzie przekazać niepotrzebną odzież; • wymienia funkcje pralki; • wymienia funkcje żelazka; • rozróżnia ścieg ręczny i maszynowy; • umie wykonać proste ściegi ręczne; • wykorzystuje ściegi do wykonania poduszeczki na szpilki, recyklingowej przytulanki; • wybiera tworzywo: papier lub włóczękę, stara się wykonać kolorowy pasiak lub przeplataną papierową; • zna podstawowe węzły makramy, prezentuje je nie tworząc konkretnej pracy; • jego prace wytwórcze są wykonywane z pomocą nauczyciela i zawierają błędy merytoryczne oraz prezentują niski poziom estetyczny.	• włókienniczych; • wyjaśnia pojęcie tkanina i dzianina; • podaje przykłady tkaniny i dzianiny; • odczytuje symbole stosowane na metkach; • jest świadom konieczności ochrony środowiska poprzez ponowne wykorzystanie odzieży; • omawia znaczenie wiedzy o składzie materiału; • nazywa rodzaje ściegów ręcznych; • umie wykonać węzły, próbuje upleść bransoletkę; • podejmuje próby tkania z włóczęki; • w wykonywanych pracach występują niedociągnięcia i błędy dotyczące poprawności wykonania oraz estetyki.	• włókien; • omawia budowę krosna tkackiego; • wymienia rodzaje splotów tkackich i dziewiarskich; • podaje objaśnienia symboli na metkach ubraniowych; • omawia zasady bezpiecznego korzystania z żelazka; • zadania techniczne wykonuje stosując przyjęte założenia konstrukcyjne, zgodnie z planem pracy, w przewidzianym czasie, z niewielkimi niedociągnięciami w zakresie dokładności wykonania.	• riałów włókienniczych; • omawia zasadę działania krosna tkackiego; • samodzielnie wykonuje zadania techniczne, poprawnie pod względem konstrukcyjnym i z dbałością o dokładność wykonania; • planuje pracę wytwórczą z uwzględnieniem kolejności operacji technologicznych.	• i wad włókien naturalnych i sztucznych; • charakteryzuje cechy odzieży ochronnej i uzasadnić jej zastosowanie; • często stosuje indywidualne rozwiązania w działaniu technicznym, wykazując się pomysłowością konstrukcyjną i dbałością o dokładność wykonania; • podczas realizacji zadań wykazuje się zaangażowaniem, maksymalnie wykorzystując czas pracy; • wykazuje zainteresowanie przedmiotem, podejmuje zadania dodatkowe.
---	--	--	--	--

MATERIAŁY KONSTRUKCYJNE – METAL

Uczeń:

ocena dopuszczająca	ocena dostateczna	ocena dobra	ocena bardzo dobra	ocena celująca
• wymienia sposoby otrzymywania metali; • podaje kilka przykładów metali; • wymienia podstawowe cechy metali; • rozpoznaje narzędzia i przybory do obróbki metali; • analizuje wpływ rozwoju	• wie co to jest operacja technologiczna; • obserwuje proces wytopienia metali; • wymienia najważniejsze właściwości metali; • wymieni produkty obróbki metali; • w wykonywanych przez siebie	• wymienia właściwości fizyczne i mechaniczne metali; • rozróżnia metale magnetyczne i niemagnetyczne; • wymienia surowce wtórne z metali odzyskiwane w domu; • zna pojęcie recyklingu; • zadanie techniczne wykonuje	• opisuje różnicę pomiędzy odlewem a stopem; • charakteryzuje stal i żeliwo, • omawia właściwości metali (magnetyczne i niemagnetyczne, przewodniki prądu); • rozróżnia i opisuje procesy obróbki metalu; • definiuje znaczenie surowców	• omawia metale jako materiał konstrukcyjny; • podaje efekty obróbki metali; • przeprowadza doświadczenie dotyczące magnetyczności i niemagnetyczności metali, wyciąga wnioski; • zadanie techniczne realizuje perfekcyjnie, wykazuje się

techniki na środowisko naturalne człowieka; • zadanie techniczne wykonuje odtwórczo, motywowany i instruowany przez nauczyciela, (projekt biżuterii); • jego prace zawierają błędy merytoryczne i niski poziom estetyki; • pracując w grupie, wykonuje zadania w niewielkim stopniu (tablica metali).	pracach ma niedociągnięcia i błędy dotyczące poprawności wykonania oraz estetyki (drzewko z drutu lub projekt biżuterii); • pracując w grupie, wykonuje powierzone zadania.	stosując przyjęte założenia konstrukcyjne, zgodnie z planem pracy, z niewielkimi niedociągnięciami w zakresie dokładności wykonania; • wykazuje zaangażowanie podczas realizacji zadań zespołowych, podejmuje próby doradcze.	wtórnych; • zadanie techniczne wykonuje stosując przyjęte założenia konstrukcyjne, zgodnie z planem pracy, z dużą dokładnością; • wykazuje zaangażowanie podczas realizacji zadań zespołowych, podejmuje próby doradcze.	zaangażowaniem, maksymalnie wykorzystując czas pracy; • wykazuje zainteresowanie przedmiotem, podejmuje zadania dodatkowe; • jest zaangażowany podczas realizacji zadań zespołowych, pełni rolę lidera grupy.
---	--	--	--	---