

**Wymagania edukacyjne z techniki dla klasy 4 opracowane
w oparciu o: Program nauczania techniki w klasach 4 – 6, autor: Małgorzata Czuj**

JESTEM BEZPIECZNY

Uczeń:				
ocena dopuszczająca	ocena dostateczna	ocena dobra	ocena bardzo dobra	ocena celująca
- zna podstawowe zagadnienia BHP i stosuje się do nich w pracowni; - zna zagrożenia mogące wystąpić na terenie szkoły; - zna drogę ewakuacyjną z pracowni i szkoły; - potrafi odpowiednio postępować w razie ogłoszenia alarmu wymagającego ewakuacji z pracowni i szkoły; - rozumie znaczenie umieszczania znaków bezpieczeństwa na terenie szkoły; - zna numery podstawowych telefonów alarmowych; - wymienia przyczyny wypadków w domu, w czasie zabawy, podczas wypoczynku; - zdaje sobie sprawę, że należy zachować bezpieczeństwo w drodze do szkoły; - wie, że zabawa powinna być bezpieczna; - próbuję udzielić pomocy w wypadku skaleczenia, oparzenia, krwotoku z nosa; - potrafi szukać pomocy w razie zagrożenia; - pracując w zespole częściowo wykonuje polecenia lidera.	- rozpoznaje symbole niektórych znaków bezpieczeństwa i ewakuacyjnych; - zna sygnał alarmowy będący znakiem do ewakuacji; - wie, w jakich sytuacjach należy dzwonić na numery alarmowe; - zna podstawowe zasady bezpiecznego zachowania podczas nieobecności rodziców; - wie, że niewłaściwe zachowania mogą być niebezpieczne; - wie, że należy zachować bezpieczeństwo w drodze do szkoły; - zna zasady bezpiecznej zabawy na podwórku i w domu; - próbuję udzielić pierwszej pomocy w wypadku skaleczenia, oparzenia, krwotoku z nosa; - zna numer, pod który może zadzwonić, gdy szuka pomocy; - próbuję założyć opatrunek; - pracując w zespole zaznacza swój wkład w realizację zadań.	- zna symbole znaków bezpieczeństwa i ewakuacyjnych - zna zasady ochrony przed pożarem; - zna sposoby zapobiegania pożarom; - zna i stosuje zasady postępowania w przypadku zagrożenia; - określa właściwe postępowanie w razie alarmu w szkole, rozróżnia rodzaje sygnałów w zależności od niebezpieczeństwa; - opisuje bezpieczne zachowania w określonych sytuacjach w drodze do szkoły i w domu; - opisuje sytuacje, w jakich należy dzwonić po pomoc; - umie powiadomić właściwe służby o zaistniałym wypadku; - umie określić stan poszkodowanego; - stara się skutecznie udzielić pierwszej pomocy w wypadku skaleczenia, oparzenia, krwotoku z nosa; - zakłada opatrunek na drobny uraz; - zaznacza swój wkład pracy i inwencję w zadaniach zespołowych.	- odczytuje znaczenie symboli znaków bezpieczeństwa: higieny i ochrony pracy, ochrony przeciwpożarowej, ewakuacyjnych i dokładnie je nazywa; - wie, jak zachować się w przypadku zauważenia pożaru; - zna zasady zachowania się w czasie ewakuacji i samodzielnie ich przestrzega nakładając do tego innych; - podaje numery telefonów alarmowych i rozumie zasadność bezzwłocznego zawiadomienia służb w przypadku zagrożenia; - ma świadomość konieczności bezpiecznego zachowania podczas wykonywania codziennych czynności; - zna sposoby udzielania pomocy w wypadku skaleczenia, oparzenia, krwotoku z nosa; - zakłada opatrunek na cięższy uraz; - ma znaczny wkład pracy w zadaniu grupowym, proponuje swoje rozwiązania.	- kształci nawyki właściwego postępowania podczas wykonywania zadań i przewiduje skutki niewłaściwych zachowań; - dokładnie opisuje zachowanie w wypadku ataku terrorystycznego i przekazuje wiedzę innym poprzez pokaz; - pełni rolę lidera grupy udzielając pierwszej pomocy w wypadku skaleczenia, krwotoku z nosa i oparzenia, prezentuje zadanie koleżankom i kolegom.

WYCHOWANIE KOMUNIKACYJNE

Uczeń:

ocena dopuszczająca	ocena dostateczna	ocena dobra	ocena bardzo dobra	ocena celująca
- zna pojęcia dotyczące uczestnika ruchu drogowego; - wie, co zawiera Kodeks Drogowy; - wymienia zasady wpływające na bezpieczeństwo pieszych w ruchu drogowym; - wymienia rodzaje środków lokomocji; - zna zasady obowiązujące na przejściach przez jezdnię; - wymienia elementy stroju, które wpływają na bezpieczeństwo ludzi na drodze; - rozpoznaje rodzaje znaków drogowych i sygnałów; - zna numery telefonów do służb ratunkowych; - wymienia typy rowerów; - wymienia elementy roweru; - wymienia elementy obowiązkowego wyposażenia roweru; - wskazuje układy w rowerze; - wie, na czym polega konserwacja układów: jezdnego i kierowniczego; - wymienia elementy wpływające na sprawność techniczną roweru; - wymienia elementy stroju rowerzysty wpływające na jego bezpieczeństwo; - podaje zasadę ruchu prawostronnego; - wymienia manewry wykonywane na drodze; - wymienia zasady wymagane w czasie włączania się do ru-	- opisuje uczestników ruchu drogowego; - zna wybrane zasady zawarte w Kodeksie Drogowym dotyczące rowerzysty, omawia znaki obowiązujące pieszych; - wie, jakie są warunki uzyskania karty rowerowej - wie, że droga składa się z różnych elementów; - omawia zasady bezpieczeństwa pieszych i pieszych idących w kolumnie; - omawia konieczność noszenia elementów odblaskowych; - opisuje bezpieczne przechodzenie przez jezdnię; - zna zasady bezpiecznego korzystania ze środków lokomocji; - opisuje oznakowania znajdujące się na przejściach dla pieszych i przejazdach dla rowerów; - podaje przykłady, jak zabezpieczyć miejsce wypadku; - opisuje typy rowerów; - opisuje elementy budowy roweru; - opisuje obowiązkowe wyposażenie roweru; - opisuje czynności związane z konserwacją układów: napędowego i hamulcowego, - opisuje stan techniczny roweru; - opisuje elementy stroju rowerzysty;	- Wie, kto to jest pieszy, pasażer i kierujący pojazdem; - zna zasady zawarte w Kodeksie Drogowym dotyczące pieszego rowerzysty; - opisuje rodzaje dróg i wymienia jej elementy; - opisuje drogę dla rowerów, wie, jak jest oznakowana - omawia oznakowanie pieszych i pieszych idących w kolumnie; - omawia oznakowanie przejść i przejazdów dla rowerów bez sygnalizacji świetlnej; - omawia zachowanie się na przejściach i przejazdach dla rowerów z sygnalizacją świetlną; - wskazuje wszystkie układy w rowerze; - omawia elementy wpływające na sprawność roweru; - omawia zasadę działania roweru; - opisuje strój rowerzysty, który pozwala rowerzyście być widocznym na drodze; - omawia zasady poruszania się rowerzysty po drogach; - omawia manewry związane ze zmianą kierunku ruchu i pasa ruchu; - zna większość znaków drogowych poziomych i pionowych, rozumie konieczność ich stawiania; - wykonuje rysunek znaków	- charakteryzuje zasady bezpiecznego poruszania się pieszych po drogach bez chodnika i pobocza; - omawia zasady kierowania ruchem przez policjanta; - wskazuje niebezpieczne sytuacje i wie, jak ich unikać; - wskazuje powody, dla których warto stosować odblaski; - omawia miejsca na drodze, które wymagają szczególnej ostrożności; - omawia wpływ znaków drogowych na porządek na drogach; - opisuje przyczyny wypadków z udziałem pieszych; - przypisuje nazwy elementów roweru do odpowiednich układów; - charakteryzuje wszystkie układy znajdujące się w rowerze; - opisuje zależność stanu technicznego i stroju rowerzysty na jego bezpieczeństwo na drodze; - omawia znaczenie sygnałów drogowych; - wykonuje rysunek znaków poziomych z zachowaniem kolorystyki, bezbłędnie je opisuje; - wykonuje modele znaków drogowych pionowych prawidłowo pod względem kon-	- przewiduje i określa skutki nieprzestrzegania zasad Kodeksu Drogowego; - uzasadnia wybór roweru w zależności od potrzeb; - opisuje elementy roweru wpływające na bezpieczeństwo rowerzysty; - wyjaśnia wpływ stanu technicznego roweru na bezpieczeństwo rowerzysty; - jest zaangażowany podczas realizacji zadań zespołowych, przejawia cechy lidera grupy; - zna znaki dodatkowe i rozumie sytuacje, w których są używane; - wykonując rysunek znaków poziomych z zachowaniem kolorystyki i prawidłowym opisem rozszerza zadanie – przedstawia więcej znaków, niż jest wymagane; - wykonuje modele znaków drogowych pionowych wykraczając poza limit ilościowy; - zakłada skomplikowany opatrunek w razie ciężkiego urazu; - wie, że pozycję boczną bezpieczną należy zmienić co 30 minut i potrafi to zrobić samodzielnie. - zdaje egzamin teoretyczny i praktyczny na Kartę Rowerową.

chu; - wymienia i objaśnia najważniejsze znaki drogowe poziome i pionowe obowiązujące na skrzyżowaniach dróg; - rysuje najważniejsze znaki drogowe poziome niedbale, bez opisu; - rysuje najważniejsze znaki drogowe pionowe niedbale, bez opisu; - wymienia rodzaje skrzyżowań; - określa zasady dotyczące przejazdu przez skrzyżowanie równorzędne i podporządkowane - zna przyczyny wypadków drogowych, zwłaszcza na przejeździe kolejowym; - wymienia numer, na który należy zadzwonić w razie wypadku drogowego; - wyjaśnia konieczność unieruchamiania złamań i skręceń; - pracując w zespole częściowo wykonuje polecenia lidera przy ustalaniu pozycji bocznej bezpiecznej.	- omawia zasady wymagane podczas włączania się do ruchu; - rozdziela kategorie znaków drogowych; - rozpoznaje znaki drogowe poziome i pionowe - rysuje najważniejsze znaki drogowe poziome niedbale, z opisem, - rysuje najważniejsze znaki drogowe pionowe niedbale, z opisem - wie, jak się zachować wobec nadjeżdżającego pojazdu uprzywilejowanego; - objaśnia zasady dotyczące rowerzystów przejeżdżających przez skrzyżowanie równorzędne i podporządkowane; - omawia rodzaje skrzyżowań i kolejność zjazdu z nich; - rozumie konieczność zachowania szczególnej ostrożności na przejeździe kolejowym; - opisuje sposób powiadamiania służb ratunkowych o wypadku drogowym; - opisuje, w jaki sposób udziela się pierwszej pomocy; - umie założyć opatrunek na ranę; - opisuje sposób unieruchamiania kończyn; - pracując w zespole przejawia znajomość pozycji bocznej bezpiecznej.	poziomych wraz z opisem; - wykonuje model najważniejszych znaków drogowych pionowych - objaśnia zachowanie rowerzystów przy przejeździe przez rondo; - zna hierarchię znaków regulacji ruchu na drogach: osoba kierująca ruchem, sygnalizacja świetlna, znaki drogowe, ogólne przepisy ruchu drogowego (zasada prawej strony). - rozpoznaje rodzaje pojazdów uprzywilejowanych i opisuje ich oznakowanie; - wymienia inne sygnały ostrzegawcze i wie, kiedy się je stosuje; - wymienia przyczyny wypadków drogowych, zwłaszcza na przejeździe kolejowym strzeżonym i niestrzeżonym; - opisuje sytuację, w jakich należy dzwonić po pomoc; - zna obowiązki świadka wypadku; - umie zabezpieczyć miejsce wypadku; - umie powiadomić właściwe służby o zaistniałym wypadku; - umie określić stan uszkodzonego; - potrafi zahamować krwotok; - potrafi prawidłowo unieruchomić kończynę; - układa uszkodzonego w pozycji bocznej bezpiecznej samodzielnie, popełnia niewielkie błędy.	strukcji i użytych materiałów; - opisuje manewry występujące na drodze (zawracanie, wymijanie, omijanie i wyprzedzanie); - zna wszystkie znaki poziome i pionowe dotyczące rowerzysty; - potrafi zabezpieczyć miejsce wypadku; - bezbłędnie układa uszkodzonego w pozycji bocznej bezpiecznej.	
--	---	---	--	--

MATERIAŁY KONSTRUKCYJNE – DREWNO

Uczeń:

ocena dopuszczająca	ocena dostateczna	ocena dobra	ocena bardzo dobra	ocena celująca
- wymienia rodzaje drzew; - odróżnia drewno od drzewa; - opisuje budowę drzewa; - omawia proces otrzymywania drewna; - wymienia przedmioty wykonane z drewna w najbliższym otoczeniu; - zna wady i zalety materiałów wykonanych z drewna; - zna rodzaje materiałów drewnopochodnych; - omawia znaczenie planowania pracy; - z pomocą nauczyciela wykonuje prace wytwórcze z drewna: ramkę na zdjęcie lub pudełko na przybory szkolne, nie zawsze dysponując odpowiednimi materiałami; - wie, na czym polega zdobienie drewna techniką decoupage'u i podejmuje próbę wykonania pracy z pomocą nauczyciela.	- nazywa elementy budowy drzewa; - potrafi wymienić materiały drewnopochodne; - omawia sposoby suszenia drewna; - rozdziela właściwości fizyczne i mechaniczne drewna; - wymienia właściwości kilku rodzajów drewna; - zna rodzaje przyrządów i narzędzi do obróbki drewna; - wymienia narzędzia i przybory wymagające ostrzenia; - wymienia operacje technologiczne przy obróbce drewna; - omawia sposoby łączenia drewna; - wykonuje prace z drewna samodzielnie, ale na niskim poziomie estetycznym i użytkowym. - poprawnie wykonuje operacje technologiczne zdobienia drewna techniką decoupage'u.	- określa gatunek drewna; - rozpoznaje wady drewna; - przynosi przedmiot codziennego użytku z drewna i opisuje go; - zna możliwości wykorzystania odpadów z drewna; - omawia sposób obróbki drewna w celu otrzymania gotowego materiału; - wymienia półfabrykaty otrzymywane z drewna; - omawia wpływ właściwości drewna na przedmioty z niego wykonane; - omawia operacje technologiczne obróbki drewna; - dobiera rodzaj połączenia drewna do przeznaczenia przedmiotu; - wykonuje zadania techniczne estetycznie, według planu pracy; - posługuje się narzędziami zgodnie z ich przeznaczeniem; - przestrzega zasad bezpieczeństwa; - dba o porządek na stanowisku pracy; - kształci umiejętności manualne; - poznaje wartość wyrobów rękodzielniczych.	- umie rozpoznać gatunki drewna; - omawia wady drewna; - zna wady i zalety obiektów wykonanych z drewna, wymienia je przy opisywanym przedmiocie codziennego użytku; - omawia różnice pomiędzy materiałami drewnianymi a drewnopochodnymi; - omawia półfabrykaty otrzymywane z drewna, podaje ich przeznaczenie; - omawia różnicę pomiędzy surowcem a półproduktem; - omawia zastosowanie poszczególnych narzędzi do obróbki drewna; - wie, gdzie stosować połączenia elementów drewnianych; - prace wytwórcze są wykonane bardzo starannie i precyzyjnie.	- dowodzi związku między makulaturą a ilością ściętych drzew; - docenia znaczenie lasów dla życia człowieka; - wyjaśnia pojęcie ergonomii; - wskazuje skutki wad drewna; - rozpoznaje rodzaje materiałów drewnopochodnych; - dobiera drewno o odpowiednich właściwościach do konkretnego zadania; - określa kolejność postępowania przy wykonywaniu dowolnego połączenia drewna; - często stosuje indywidualne rozwiązania w działaniu technicznym wykazując się pomysłowością konstrukcyjną i wyjątkową dbałością o estetykę wyrobu.